

Coğrafya Bölümü Bahar Dönemi Ders Memnuniyet Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: “Coğrafya ve Jeopolitik” Dersi Beklenti Anketi Sonuçları

Coğrafya ve Jeopolitik dersi beklenti anketi sonuçları, öğrencilerin derse karşı yüksek bir ilgi ve farkındalık düzeyine sahip olduğunu, aynı zamanda dersten akademik ve pedagojik açıdan net beklentiler taşıdıklarını göstermektedir.

Öğrencilerin derse gelmeden önceki hazırbulunuşluk durumları incelendiğinde; yarıdan fazlasının (%54,5) dersle ilgili bir ön bilgiye sahip olduğu, büyük bir kısmının internet üzerinden ön araştırma yaptığı (%45,5 orta düzey, %36,4 yüksek düzey) ve tam yarısının (%50) derse gelmeden önce ders içeriğini okuduğu görülmektedir. Bu veriler, öğrenci grubunun derse karşı motivasyonunun ve hazırlık eğiliminin yüksek olduğuna işaret etmektedir.

Anket sonuçlarında öğrencilerin pedagojik süreçlere ve öğretim elemanının yaklaşımına dair beklentileri **öne çıkan güçlü talepler** olarak dikkat çekmektedir:

- Öğrenciler öğretim elemanının derse aktif katılımı teşvik etmesini (%86,4), ders içinde ve dışında rahatça yardım ve destek sunabilmesini (%86,4) yüksek oranda beklemektedir.
- Sınıf içinde soru sorma imkânı bulma ve fikirlerini özgürce ifade edebilme beklentisi (%81,8) ile ders materyallerinin kolay anlaşılır ve erişilebilir olması talebi (%81,8) en üst seviyededir.
- Ölçme-değerlendirme süreçlerinde ise ödev ve sınav kriterlerinin derste net bir şekilde açıklanması beklentisi (%86,4) oldukça baskındır.

Öğrencilerin açık uçlu yanıtlarda dile getirdiği ders içeriğine yönelik beklentilerinde ise; coğrafya ve jeopolitik arasındaki bağ, jeopolitik kavramı ve devlet olabilme kriterleri, ülkelerin siyasi yapıları ve küresel/bölgesel çıkar ilişkileri ön plana çıkmıştır. Ayrıca Türkiye'nin dünya ve kıtalar üzerindeki ekonomik, sosyal ve siyasi konumunun etkilerinin kavranması ile güncel olayların ve bölgesel dengelerin stratejik öneminin analizi öğrencilerin öğrenmek istediği temel konuları oluşturmaktadır.

Gelecek dönem planlamasında bu beklentileri karşılamak amacıyla; kuramsal yaklaşımların yanı sıra güncel küresel gelişmelerin harita ve güncel verilerle desteklenmesi, teorik bilgilerin somut analizlere dönüştürülmesi ve öğrencilerin eleştirel jeopolitik yaklaşımlar geliştirebileceği interaktif bir sınıf ortamının sürdürülmesi hedeflenmektedir.

Ders Planlama ve İyileştirme Önerileri:

1. **Güncel ve Bölgesel Analizlerin Entegrasyonu:** Öğrenci talepleri doğrultusunda, küresel güç dengeleri, ülkelerin stratejik konumları ve Türkiye'nin jeopolitik ilişkilerinin güncel siyasi harita ve olaylar üzerinden işlenmesi.

2. **Etkinlik ve Katılım Odaklı Ders Tasarımı:** Öğrencilerin yüksek katılım beklentisini karşılamak adına soru-cevap, beyin fırtınası ve güncel jeopolitik krizler üzerine sınıf içi küçük tartışma seanslarının artırılması.
3. **Teorik Bilgilerin Uygulamayla Desteklenmesi:** Öğrencilerin %63,6'sının teorik bilginin uygulamasını (proje, ödev vb.) beklemesi sebebiyle, bölgesel veya küresel analiz içeren mini raporlama ve harita okuma ödevlerinin sürece dahil edilmesi.
4. **Materyal Erişilebilirliği ve Şeffaf Değerlendirme:** Anlaşılır ders notları, makaleler ve dijital kaynakların öğrencilerin kolayca erişebileceği platformlarda paylaşılması; sınav ve ödev değerlendirme rubriklerinin dönem başında net olarak ilan edilmesi.
5. **Saha Çalışması Talebi:** Öğrenci geri bildirimlerinde yer alan bütçeye uygun akademik gezi düzenlenmesi talebinin, bölgenin tarihi ve stratejik öneme sahip alanlarına yönelik teknik geziler kapsamında değerlendirilmesi

Coğrafya Bölümü Bahar Dönemi Ders Memnuniyet Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: “Sanayi Coğrafyası” Dersi Beklenti Anketi Sonuçları

Sanayi Coğrafyası dersi beklenti anketi sonuçları, öğrencilerin derse karşı temel düzeyde bir merak taşıdıklarını, ancak ders öncesi hazırlık ve hazırbulunuşluk durumlarının orta seviyede kaldığını göstermektedir.

Öğrencilerin derse başlamadan önceki ön hazırlık süreçleri incelendiğinde; yarısının (%50) dersle ilgili bir ön bilgiye sahip olduğu, diğer yarısının (%50) ise hiç ön bilgisinin bulunmadığı görülmektedir. İnternette ön araştırma yapma oranı orta düzeyde yoğunlaşırken (%50), derse gelmeden önce ders içeriğini okuma alışkanlığının %50 oranında "düşük" seviyede kalması, dönem başında öğrencilere kaynak takibi ve ön hazırlık bilincinin aşılması gerektiğine işaret etmektedir.

Anket sonuçlarında öğrencilerin öğretim sürecine, materyallere ve öğretim elemanının yaklaşımına dair beklentileri **öne çıkan güçlü talepler** olarak dikkat çekmektedir:

- Öğrenciler ders materyallerinin (kitap, not, video vb.) kolay anlaşılır olmasını (%75) ve bu materyallere rahatça erişebilmeyi (%75) yüksek oranda talep etmektedir.
- Ders içeriğinin güncel olmasını ve alandaki modern gelişmeleri yansıtmasını bekleyenlerin oranı %75'tir.
- Katılımcıların %62,5'i ders sırasında soru sorma ve fikirlerini ifade etme imkânı bulmayı, yine %62,5'i ödev ve sınav değerlendirme ölçütlerinin net bir şekilde açıklanmasını beklemektedir.
- Öğretim elemanından ders içi/dışı destek alma (%50 yüksek beklenti) ve kuramsal bilgilerin uygulamayla (proje, ödev) desteklenmesi (%50 yüksek beklenti) konularında ise sınıfın dengeli bir beklenti dağılımına sahip olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin açık uçlu yanıtlarda ders içeriğinden ne beklediklerine dair verdikleri cevaplar incelendiğinde; sanayinin coğrafi dağılışı, sanayi kuruluşlarının yer seçimini etkileyen faktörler, coğrafyanın sanayiye olan katkısı ve sanayinin ekonomik/çevresel etkilerini öğrenme arzusu ön plana çıkmıştır.

Gelecek dönem planlamasında bu beklentileri karşılamak adına; sanayinin tarihsel gelişimi ve mekânsal dağılışı ilkeleri işlenirken, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyleri gözetilerek temel kavramların en basit ve anlaşılır şekilde aktarılması, teorik konuların ise güncel sanayi bölgeleri ve çevresel sorunlar üzerinden örneklendirilmesi hedeflenmektedir.

Ders Planlama ve İyileştirme Önerileri:

1. **Hazırbulunuşluk Düzeyine Uygun Başlangıç:** Öğrencilerin yarısının ders hakkında ön bilgisinin olmaması nedeniyle, ilk haftalarda temel ekonomik coğrafya ve sanayi kavramlarının yalın bir dille aktarılması, ön okuma alışkanlığını artırıcı kısa kaynakların paylaşılması.

2. **Erişilebilir ve Anlaşılır Materyal Desteęi:** Öğrencilerin %75'inin net talebi doğrultusunda, ders notlarının, sanayi haritalarının ve güncel üretim verilerinin öğrencilerin kolayca ulaşabileceği dijital platformlarda eksiksiz paylaşılması.
3. **Güncel ve Çevresel Vaka İncelemeleri:** Ders içeriğinin güncel gelişmeleri yansıtmayı beklentisini karşılamak adına; modern sanayi koridorları, endüstri 4.0/5.0 süreçlerinin mekânsal etkileri ve sanayileşmenin yarattığı çevre kirliliği gibi konuların güncel verilerle işlenmesi.
4. **İnteraktif Sınıf Ortamı ve Şeffaf Ölçme:** Öğrencilerin kendilerini rahatça ifade edebileceği soru-cevap seanslarının desteklenmesi; dönem başında ödev, vize ve final kriterlerinin net olarak aktararak olası belirsizliklerin önüne geçilmesi

Coğrafya Bölümü Bahar Dönemi Ders Memnuniyet Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: “Türkiye'nin Enerji Kaynakları” Dersi Beklenti Anketi Sonuçları

Türkiye'nin Enerji Kaynakları dersi beklenti anketi sonuçları, öğrencilerin ülkenin enerji potansiyeline ve güncel enerji politikalarına yönelik yüksek bir öğrenme motivasyonuna sahip olduğunu, ancak ders öncesi hazırlık ve akademik altyapı düzeylerinin geliştirilmeye açık olduğunu göstermektedir.

Öğrencilerin ders öncesindeki hazırbulunuşluk ve ön hazırlık durumları incelendiğinde; ders hakkında yüksek düzeyde ön bilgiye sahip olanların oranının %50 olduğu, buna karşın %12,5'lik bir kesimin ise hiçbir ön bilgisinin bulunmadığı görülmektedir. Öğrencilerin yarısı (%50) dersle ilgili internet üzerinden orta düzeyde araştırma yaparken, derse gelmeden önce ders içeriğini okuma (ön okuma yapma) alışkanlığının %50 oranında "düşük" seviyede kalması, dönem içerisinde öğrencilere kaynak takibi ve düzenli ön hazırlık alışkanlığı kazandırılması gerektiğini ortaya koymaktadır.

Anket sonuçlarında öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinden ve öğretim elemanından beklentileri **öne çıkan güçlü talepler** olarak kendini göstermektedir:

- Öğrenciler ders sırasında soru sorma imkânı bulmayı ve fikirlerini özgürce ifade edebilmeyi son derece yüksek bir oranla (%87,5) talep etmektedir.
- Ders içeriğinin güncel gelişmeleri yansıtması (%75) ve ders materyallerinin kolayca erişilebilir olması (%75) en çok vurgulanan diğer beklentilerdir.
- Öğrencilerin %62,5'i ders materyallerinin kolay anlaşılır olmasını, ödev ve sınav değerlendirme ölçütlerinin net açıklanmasını ve öğretim elemanının derse aktif katılımı teşvik etmesini beklemektedir.
- Teorik bilgilerin uygulamayla (deney, proje, ödev) birleştirilmesi beklentisinde ise %37,5 orta ve %37,5 yüksek düzey ile dengeli bir dağılım söz konusudur.

Öğrencilerin açık uçlu yanıtlarda dile getirdiği içerik beklentileri analiz edildiğinde; Türkiye'nin yer altı ve yer üstü enerji kaynakları, enerji üretimi, bu kaynakların tasarruflu kullanımı ve ülke ekonomisi ile sanayiye olan katkıları ön plana çıkmaktadır. Ayrıca öğrencilerin bu dersi diğer dönem dersleriyle yakından bağlantılı bir bütün olarak görmeleri de dikkat çekicidir.

Gelecek dönem planlamasında bu beklentileri eksiksiz karşılamak adına; Türkiye'nin yenilenebilir ve tükenen enerji kaynakları kuramsal olarak işlenirken, dersin en güncel enerji projeleriyle (doğal gaz, nükleer, güneş, rüzgar santralleri vb.) desteklenmesi ve öğrencilerin süreç analizlerine aktif dahil edileceği interaktif bir ders ortamının kurgulanması hedeflenmektedir.

Ders Planlama ve İyileştirme Önerileri:

1. **Güncel Enerji Gelişmelerinin Takibi:** Öğrencilerin %75'inin güncellik beklentisi doğrultusunda, Türkiye'nin güncel enerji arz-talebi, yeni keşifler, enerji koridorları ve

küresel enerji politikalarındaki yeri gibi konuların ders içeriğine düzenli olarak entegre edilmesi.

2. **Etkin Katılım ve Soru-Cevap Odaklı Sınıf Yönetimi:** Öğrencilerin %87,5 gibi büyük bir çoğunluğunun fikirlerini ifade etme isteği göz önünde bulundurularak, ders esnasında tartışma zeminlerinin yaratılması ve güncel enerji krizleri üzerine beyin fırtınası seanslarının yapılması.
3. **Erişilebilir ve Anlaşılır Dijital Materyal Havuzu:** Ders kitapları, haritalar, güncel raporlar ve görsel videoların öğrencilerin kolayca erişebileceği dijital sistemler üzerinden erkenden paylaşarak ön okuma eksikliğinin giderilmesi.
4. **Şeffaf Ölçme-Değerlendirme ve Danışmanlık:** Sınav ve ödev kriterlerinin dönem başında açıkça belirtilerek belirsizliklerin ortadan kaldırılması; öğretim elemanının ders dışı saatlerdeki ulaşılabilirliğinin korunarak öğrencilere akademik destek sunmaya devam edilmesi.
5. **Ekonomik ve Çevresel Boyutların İşlenmesi:** Öğrenci taleplerine uygun olarak, enerji kaynaklarının sadece dağılımını değil, çevreye etkilerini, tasarruf yöntemlerini ve sanayi-ekonomi ile olan güçlü bağlarını içeren vaka analizlerine yer verilmesi.

Çevre Sorunları ve Yönetimi Dersi Beklenti Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Çevre Sorunları ve Yönetimi Dersi Beklenti Anketi Sonuçları

Çevre Sorunları ve Yönetimi dersi beklenti anketi sonuçları, öğrencilerin dersten çevre sorunlarının tanımı, nedenleri, coğrafi boyutu ve çözüm yolları hakkında temel ve uygulamalı bilgi edinmeyi beklediklerini göstermektedir. Özellikle çevre sorunlarının insan faaliyetleri ve ekosistem üzerindeki etkileri ile bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin geliştirilmesi öğrencilerin temel beklentileri arasında yer almaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin büyük bir kısmı ders öncesinde sınırlı düzeyde ön bilgiye sahiptir ve internet üzerinden yapılan ön araştırma oranı görece yüksektir. Öğrenciler ders materyallerinin erişilebilir olmasını, dersin güncel çevre sorunlarıyla ilişkilendirilmesini ve konuların anlaşılır şekilde sunulmasını önemli bir beklenti olarak ifade etmektedir. Ayrıca ders sürecinde soru sorma imkânı, fikir paylaşımı ve öğretim elemanından destek alabilme beklentisi de oldukça yüksektir.

Açık uçlu yanıtlar incelendiğinde öğrencilerin çevre sorunları, çevre bilinci, ekosistem üzerindeki etkiler ve çözüm önerileri konularına yoğunlaştıkları görülmektedir. Bunun yanında çevre sorunlarının toplumda nasıl azaltılabileceği ve çevre bilincinin nasıl artırılacağı da önemli beklentiler arasındadır.

İyileştirme Önerileri:

1. Çevre sorunlarının güncel örneklerle (atık, kirlilik, iklim etkileri) desteklenmesi.
2. Konuların yerel çevre problemleri üzerinden açıklanması.
3. Ders içinde kısa tartışma ve soru-cevap etkinliklerine yer verilmesi.
4. Basit vaka örnekleri ve çözüm odaklı sınıf içi uygulamaların artırılması.
5. Çevre bilincini artırmaya yönelik kısa görsel materyallerin kullanılması.

Klimatoloji ve Meteoroloji – II Dersi Beklenti Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Klimatoloji ve Meteoroloji – II Dersi Beklenti Anketi Sonuçları

Klimatoloji ve Meteoroloji – II dersi beklenti anketi sonuçları, öğrencilerin dersten temel atmosfer olayları, hava durumu süreçleri, iklim sistemleri ve hava kütleleri hakkında bilgi edinmeyi beklediklerini göstermektedir. Öğrenciler ayrıca hava olaylarını yorumlayabilme ve iklim süreçlerini günlük yaşamla ilişkilendirebilme becerilerinin geliştirilmesini önemsemektedir.

Anket sonuçlarına göre öğrenciler ders materyallerinin anlaşılır ve erişilebilir olmasını, ders içeriğinin güncel konuları yansıtmasını ve ders sürecinde aktif katılım imkânı sunulmasını beklemektedir. Ayrıca uygulamalı etkinlikler, kısa ödevler ve mümkün olduğunda arazi gözlemleri de önemli beklentiler arasında yer almaktadır. Öğrencilerin ölçme-değerlendirme süreçlerinin açık ve net olmasına ve öğretim elemanından destek alabilmeye de önem verdiği görülmektedir.

Bu doğrultuda dersin etkililiğini artırmak için konuların güncel hava olaylarıyla desteklenmesi, görsel materyallerin daha fazla kullanılması ve öğrenci katılımını artıracak sınıf içi etkinliklere yer verilmesi uygun olacaktır.

İyileştirme Önerileri:

1. Konuların güncel hava olaylarıyla ilişkilendirilmesi.
2. Görsel materyal (harita, grafik, uydu görüntüsü) kullanımının artırılması.
3. Ders içinde kısa soru-cevap ve tartışma etkinliklerinin yapılması.
4. Uygulamalı etkinlik ve basit ödevlerin eklenmesi.

Coğrafya Bölümü Bahar Dönemi Ders Beklenti Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Türkiye Fiziki Coğrafyası II Dersi Beklenti Anketi Sonuçları

Türkiye Fiziki Coğrafyası II dersi beklenti anketi sonuçları, öğrencilerin dersten özellikle Türkiye'nin fiziki yapısı, jeolojik ve jeomorfolojik özellikleri, yer şekilleri, doğal süreçler ve bu süreçlerin oluşum nedenleri hakkında ayrıntılı bilgi edinmeyi beklediklerini göstermektedir. Öğrenciler ders materyallerinin anlaşılır, erişilebilir ve güncel olmasını; ders sırasında soru sorabilmeyi, fikirlerini ifade edebilmeyi ve öğretim elemanından destek alabilmeyi önemsemektedir. Ayrıca teorik bilgilerin günlük hayat örnekleri, haritalar, görseller ve uygulamalı çalışmalarla desteklenmesi yönünde beklentiler öne çıkmaktadır.

Bu doğrultuda dersin etkililiğini artırmak için Türkiye'nin fiziki coğrafya özelliklerinin güncel örneklerle, harita ve görsel materyallerle desteklenmesi yararlı olacaktır. Jeoloji, jeomorfoloji, kıyı şekilleri, aşındırma-biriktirme süreçleri ve doğal çevre özellikleri gibi konuların öğrencilerin günlük yaşamla ilişki kurabileceği örneklerle açıklanması öğrenme sürecini güçlendirecektir.

İyileştirme Önerileri:

1. Ders materyallerinin sade, anlaşılır ve erişilebilir biçimde dijital ortamda düzenli olarak paylaşılması.
2. Türkiye'nin jeolojik, jeomorfolojik ve fiziki özelliklerinin harita, görsel ve güncel örneklerle desteklenmesi.
3. Yer şekilleri, aşındırma-biriktirme süreçleri ve doğal yapıların oluşumuna ilişkin uygulamalı örneklerin artırılması.
4. Öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamak amacıyla soru-cevap, kısa tartışma ve örnek olay analizlerine daha fazla yer verilmesi.
5. Teorik bilgilerin günlük hayatla ilişkilendirilerek açıklanması ve mümkün olduğunda arazi gözlemi ya da yerel çevre incelemeleriyle desteklenmesi.

Türkiye İklimi ve Vegetasyonu Dersi Beklenti Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Türkiye İklimi ve Vegetasyonu Dersi Beklenti Anketi Sonuçları

Türkiye İklimi ve Vegetasyonu dersi beklenti anketi sonuçları, öğrencilerin dersten temel olarak Türkiye'nin iklim özellikleri, iklim tiplerinin dağılışı, bitki örtüsü (vegetasyon) türleri ve iklim-bitki ilişkisi hakkında bilgi edinmeyi beklediklerini göstermektedir. Özellikle iklimin bitki örtüsü üzerindeki etkisi, bölgesel farklılıklar ve Türkiye'deki vegetasyon çeşitliliği öğrencilerin odaklandığı temel öğrenme alanlarıdır.

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin yarıya yakını dersle ilgili ön bilgiye sahip olduğunu, önemli bir kısmının ise internet üzerinden ön araştırma yaptığını belirtmektedir. Ders materyallerinin erişilebilir olması, ders içeriğinin güncel bilgilerle desteklenmesi ve konuların anlaşılır şekilde sunulması öğrenciler açısından yüksek beklenti oluşturmaktadır. Ayrıca öğrenciler ders sürecinde soru sorabilme, fikirlerini ifade edebilme ve uygulamalı etkinliklere katılabilme imkânlarına önem vermektedir.

Açık uçlu yanıtlar incelendiğinde öğrencilerin Türkiye'nin iklim yapısını daha iyi kavrama, bitki örtüsünü analiz edebilme ve iklim-vegetasyon ilişkisini harita ve örnekler üzerinden öğrenme beklentisi içinde oldukları görülmektedir. Görsel materyallerin artırılması ve konuların somut örneklerle desteklenmesi de öne çıkan beklentiler arasındadır.

İyileştirme Önerileri:

1. Türkiye'nin iklim ve bitki örtüsü ilişkisinin bölgesel örneklerle açıklanması.
2. Harita, grafik ve görsel materyal kullanımının artırılması.
3. Ders içi kısa soru-cevap ve katılım etkinliklerine yer verilmesi.
4. Konuların somut örnekler ve günlük yaşam bağlantılarıyla desteklenmesi.
5. Görsel hafızayı güçlendirmek için şema ve tablo kullanımının artırılması.

Coğrafya Bölümü Bahar Dönemi Ders Beklenti Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Türkiye’de Kentleşme Dersi Beklenti Anketi Sonuçları

Türkiye’de Kentleşme dersi beklenti anketi sonuçları, öğrencilerin dersten kentleşme kavramları, kentleşmenin oluşumu ve gelişim süreçleri, Türkiye’de kentleşmenin seyri, kentleşme sorunları ve kentleşmeye etki eden faktörler hakkında bilgi edinmeyi beklediklerini göstermektedir. Öğrenciler ayrıca yaşadıkları çevreyi bilimsel açıdan yorumlayabilmeyi, Türkiye’deki kentleşme süreçlerini güncel örneklerle değerlendirebilmeyi ve kentleşme sorunlarına yönelik çözüm önerileri geliştirebilmeyi önemsemektedir.

Bu doğrultuda dersin etkililiğini artırmak için Türkiye’de kentleşmenin tarihsel gelişimi, güncel kentleşme dinamikleri, kentleşme sorunları ve yerel kent örnekleri üzerinden daha somut biçimde ele alınması yararlı olacaktır. Ders kapsamında makale, rapor, harita, görsel materyal ve örnek olay incelemelerine yer verilmesi öğrencilerin konuyu daha iyi kavramasına katkı sağlayacaktır. Ayrıca öğrencilerin beklentileri doğrultusunda uygulamalı etkinlikler, kısa araştırma ödevleri ve mümkün olduğunda arazi çalışmaları planlanabilir.

İyileştirme Önerileri:

1. Kentleşme kavramları, süreçleri ve Türkiye’de kentleşmenin tarihsel gelişiminin sade ve anlaşılır biçimde ele alınması.
2. Güncel kentleşme sorunlarının Türkiye’den ve yerel çevreden örneklerle desteklenmesi.
3. Ders materyallerinin dijital ortamda düzenli olarak paylaşılması ve harita, görsel, makale ve raporlarla zenginleştirilmesi.

Vejetasyon Coğrafyası Dersi Beklenti Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Vejetasyon Coğrafyası Dersi Beklenti Anketi Sonuçları

Vejetasyon Coğrafyası dersi beklenti anketi sonuçları, öğrencilerin dersten temel olarak bitki örtüsü çeşitleri, vejetasyon tipleri, bitki örtüsünün oluşumu ve dağılışı ile iklim arasındaki ilişkiler hakkında bilgi edinmeyi beklediklerini göstermektedir. Açık uçlu yanıtlarda özellikle Türkiye ve dünya ölçeğinde vejetasyon tiplerinin harita üzerinden öğrenilmesi beklentisi öne çıkmaktadır.

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin ön bilgi düzeyi orta seviyededir ve bir kısmı ders öncesi kısa araştırma yaptığını belirtmektedir. Öğrenciler ders materyallerinin anlaşılır ve erişilebilir olmasını, dersin güncel bilgilerle desteklenmesini ve ders sürecinde soru sorma ve katılım imkânı sağlanmasını önemli görmektedir. Ayrıca uygulama, ödev ve proje temelli öğrenme etkinliklerine yönelik beklenti de dikkat çekmektedir.

Genel olarak dersin teorik yapısının uygulama ve görsel materyallerle desteklenmesi yönünde bir beklenti bulunduğu anlaşılmaktadır.

İyileştirme Önerileri:

1. Vejetasyon tiplerinin harita ve görsellerle desteklenmesi.
2. Türkiye ve dünya örneklerinin birlikte ele alınması.
3. Kısa soru-cevap ve sınıf içi katılım etkinliklerinin artırılması.
4. Basit ödev ve küçük uygulama çalışmalarına yer verilmesi.

Coğrafi Bilgi Sistemleri 1 Dersi Beklenti Anketi Değerlendirmesi

Coğrafi Bilgi Sistemleri 1 Dersi Beklenti Anketi'ne toplam 3 öğrenci katılmıştır. Katılımcı sayısı sınırlı olmakla birlikte sonuçlar, öğrencilerin derse yönelik beklentilerinin genel olarak yüksek olduğunu göstermektedir.

Ön hazırlık maddelerinde öğrencilerin derse ilişkin belirli bir farkındalığa sahip olduğu görülmektedir. Dersle ilgili ön bilgi ve internette ön araştırma yapma maddelerinde ortalama 2,67 olarak hesaplanmıştır. Derse gelmeden önce ders içeriğini okuma maddesinde ise tüm öğrenciler en yüksek düzeyde yanıt vermiştir. Bu sonuç, öğrencilerin CBS dersine başlamadan önce derse karşı ilgili ve hazırlıklı olduklarını göstermektedir.

Öğretim sürecine yönelik beklentiler oldukça yüksektir. Ders materyallerinin kolay anlaşılır ve erişilebilir olması, ders içeriğinin güncel gelişmeleri yansıtması, soru sorma imkânı, aktif katılımın teşvik edilmesi, teorik bilgilerin uygulamalarla desteklenmesi, öğretim elemanından destek alabilme ve değerlendirme ölçütlerinin açık biçimde paylaşılması maddelerinin tamamında ortalama 3,00 olarak gerçekleşmiştir.

Açık uçlu yanıtlarda öğrencilerin "CBS dersini iyi bilmek", "CBS ve coğrafya" ve "CBS'yi kolay öğrenme" yönünde beklentiler ifade ettikleri görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin dersin temel kavramlarını öğrenmenin yanında CBS'yi coğrafi analizlerde kullanabilmeyi ve uygulamalı biçimde öğrenmeyi beklediklerini göstermektedir.

İyileştirme Önerileri

- 1 Dönem başında öğrencilerin CBS'ye ilişkin ön bilgilerini belirlemek amacıyla kısa bir kavram testi veya örnek harita okuma etkinliği yapılmalıdır.
- 2 Ders materyalleri sade, adım adım ilerleyen ve ekran görüntüleriyle desteklenen uygulama notları şeklinde hazırlanmalıdır.
- 3 Teorik konular, ArcGIS/QGIS gibi programlar üzerinde basit veri ekleme, katman oluşturma, semboloji ve harita çıktısı alma uygulamalarıyla desteklenmelidir.
- 4 Öğrencilerin "CBS'yi kolay öğrenme" beklentisi dikkate alınarak her hafta küçük uygulama görevleri verilmelidir.
- 5 Ders içinde Türkiye'den ve yakın çevreden örnek mekânsal veriler kullanılarak CBS'nin coğrafi problemlerin çözümündeki işlevi gösterilmelidir.
- 6 Ödev, uygulama ve sınav değerlendirme ölçütleri dönem başında açıkça paylaşılmalı; uygulama çalışmalarında kısa kontrol listeleri kullanılmalıdır.

Not: Değerlendirme, ankete verilen 3 yanıt üzerinden hazırlanmıştır; bu nedenle sonuçlar genel eğilimi göstermekte, sınıf geneline ilişkin yorumlarda katılımcı sayısı dikkate alınmalıdır.

Coğrafya ve Toplumsal Cinsiyet Dersi Beklenti Anketi Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Mevcut Durum ve Beklentiler

- Gerçekleştirilen beklenti anketi, öğrencilerin büyük çoğunluğunun derse dair ön bilgiye sahip olmadığını ve ders öncesi hazırlık düzeylerinin sınırlı kaldığını ortaya koymaktadır.
- Öğrenciler pasif dinleyici olmak yerine; güncel tartışmaların içinde yer alacakları dinamik, interaktif ve soru sormaya imkân tanıyan bir sınıf ortamı istemektedir.
- Ders materyallerinin son derece anlaşılır olması, dijital platformlardan erişilebilir kılınması ve ödev/sınav değerlendirme ölçütlerinin (rubrik) net bir şekilde açıklanması talep edilmektedir.
- Öğrenciler özellikle; coğrafya-toplumsal cinsiyet bağlantısı, cinsiyetin mekânla ilişkisi, eşitsizliklerin coğrafi dağılışı ve feminizmin günlük hayata etkileri gibi konuları öğrenmeye yüksek motivasyon duymaktadır.

İyileştirme Önerileri

- Farklı ön bilgi seviyelerini dengelemek adına ilk birkaç hafta temel kavramsal altyapıya ayrılmalı, ders öncesi hazırlığı teşvik etmek için kısa okuma ve video linkleri paylaşılmalıdır.
- Derslerin son bölümü güncel vaka tartışmalarına ayrılmalı ve öğrencilere ağır teorik ödevler yerine kendi yaşam alanlarını gözlemleyecekleri mekân odaklı küçük saha analizi projeleri verilmelidir.
- Dönem başında verilecek ödev ve sınavların değerlendirme kriterleri detaylı bir rubrik ile şeffafça ilan edilmelidir.

Coğrafya Bölümü Bahar Dönemi Ders Memnuniyet Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Ekonomik Coğrafya Dersi Beklenti Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Ekonomik Coğrafya dersi için gerçekleştirilen beklenti anketi sonuçları, öğrencilerin dersten beklentilerinin oldukça kapsamlı olduğunu göstermektedir. Öğrenciler, ders materyallerinin kolay anlaşılır ve erişilebilir olmasını, ders içeriğinin güncel gelişmeleri yansıtmasını ve teorik bilgilerin somut uygulamalarla desteklenmesini beklemektedir. Ayrıca, öğretim süreci içerisinde soru sorabilecekleri, fikirlerini özgürce ifade edebilecekleri ve aktif katılımlarının teşvik edildiği demokratik bir sınıf ortamı beklentisi oldukça güçlüdür. Öğrenciler, öğretim elemanından ders ve ders dışı konularda destek alabilmeyi ve değerlendirme ölçütlerinin dönem başında net bir şekilde açıklanmasını önemsemektedir.

Bu beklentiler doğrultusunda dersin verimliliğini artırmak amacıyla aşağıdaki iyileştirme çalışmaları planlanabilir:

İyileştirme Önerileri:

- **Materyal Erişilebilirliği ve Anlaşılabilirliği:** Ders notları, kitaplar ve görsel materyallerin dijital öğrenme ortamlarında (LMS/Teams) düzenli, kolay anlaşılır ve her an erişilebilir formatta paylaşılması.
- **İçerikte Güncellik:** Ekonomik Coğrafya dersi içeriğinin küresel ve yerel ekonomik gelişmelerle (enflasyon, dış ticaret, lojistik, yeni ekonomi sektörleri vb.) sürekli güncellenerek öğrencilere sunulması.
- **Etkileşim ve Katılım:** Öğrencilerin ders süresince soru sorma ve fikir beyan etme olanaklarının artırılması; tartışma odaklı ve aktif katılımı destekleyen ders içi etkinliklere daha fazla süre ayrılması.
- **Teorik Bilgilerin Uygulamaya Dönüştürülmesi:** Teorik bilgilerin pekiştirilmesi için örnek olay analizleri, kısa süreli araştırma projeleri veya veri analizi uygulamalarının ders takvimine entegre edilmesi.
- **Değerlendirme Şeffaflığı:** Dersin başında ödev, sınav ve performans değerlendirme kriterlerinin (rubrikler vb.) öğrencilere açık bir şekilde duyurulması ve öğretim elemanının rehberlik/danışmanlık rolünün aktif tutulması.

Güneydoğu ve İç Anadolu Bölgesi Dersi Beklenti Anketi Değerlendirmesi

Anket sonucunda öğrencilerin derse yönelik ön hazırlık düzeylerinin düşük-orta seviyede olduğu görülmektedir. Dersle ilgili ön bilgi düzeyi 2,06; internette ön araştırma yapma düzeyi 1,64; derse gelmeden önce ders içeriğini okuma düzeyi ise 1,67 olarak hesaplanmıştır. Bu durum, öğrencilerin önemli bir bölümünün derse hazırlıksız ya da kısmen hazırlıklı geldiğini göstermektedir.

Öğretim sürecine yönelik beklentiler genel olarak yüksektir. Ders materyallerinin kolay anlaşılır ve erişilebilir olması ile değerlendirme ölçütlerinin açık biçimde belirtilmesi 2,70 ortalama ile öne çıkmaktadır. Ders içeriğinin güncel gelişmeleri yansıtması ve öğretim elemanından destek alabilme beklentisi de yüksek düzeydedir. Buna karşılık teorik bilgilerin uygulama, proje ve ödevlerle desteklenmesi 2,33 ortalama ile görece daha düşük kalmıştır.

Açık uçlu yanıtlarda öğrencilerin Güneydoğu ve İç Anadolu bölgelerinin fiziki, beşeri, ekonomik ve kültürel özellikleri; yer şekilleri, bitki örtüsü, nüfus, şehirler ve bölgesel kalkınma konularını öğrenmeyi bekledikleri görülmektedir. Ayrıca bazı öğrenciler teorik bilgilerin saha çalışmaları ve uygulamalı etkinliklerle desteklenmesini istemektedir.

İyileştirme Önerileri

- 1 Öğrencilerin ön hazırlık düzeylerini artırmak için dönem başında kısa bir ön bilgi testi veya harita üzerinde bölge tanıma etkinliği yapılmalıdır.
- 2 Her hafta dersten önce kısa okuma, harita inceleme veya bölgeyle ilgili güncel bir haber araştırması verilmelidir.
- 3 Ders materyalleri sade, anlaşılır ve erişilebilir biçimde hazırlanmalı; harita, tablo, grafik ve görsellerle desteklenmelidir.
- 4 Kuraklık, göç, tarım, sanayi, enerji, deprem riski ve bölgesel kalkınma gibi güncel örneklerle ders içinde düzenli olarak yer verilmelidir.
- 5 Teorik bilgilerin kalıcı hale gelmesi için harita yorumlama, bölge karşılaştırması, kısa öğrenci sunumları ve örnek olay analizleri artırılmalıdır.
- 6 Değerlendirme ölçütleri dönem başında açıkça paylaşılmalı; sınav, ödev ve sunumlarda kullanılacak ölçütler net biçimde belirtilmelidir.

Jeomorfoloji - II Dersi Beklenti Anketi Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Mevcut Durum ve Beklentiler

- Gerçekleştirilen beklenti anketi, öğrencilerin ön bilgi düzeyleri, ders materyallerine yaklaşımları ve öğretim elemanından beklentileri açısından homojen olmayan bir akademik profil ortaya koymaktadır.
- Öğrenciler pasif dinleyici olmak yerine, süreçte aktif rol alacakları dinamik ve interaktif bir sınıf ortamı istemektedir.
- Materyallerin (kitap, not, video) son derece anlaşılır olması ve dijital platformlardan erişilebilir kılınması talep edilmektedir.
- Ödev/sınav değerlendirme ölçütlerinin (rubrik) net açıklanması ve teorik bilgilerin projelerle uygulamaya aktarılması beklenmektedir.
- Öğrenciler özellikle; akarsu, rüzgâr, buzul, kıyı ve karstik yer şekilleri gibi sistematik jeomorfoloji konularını öğrenmeye yüksek motivasyon duymaktadır.

İyileştirme Önerileri

- Farklı ön bilgi seviyelerini dengelemek adına ilk iki hafta temel coğrafi kavramlara ayrılmalı, ders öncesi hazırlığı teşvik etmek için kısa belgesel/okuma linkleri paylaşılmalıdır.
- Görsel ve işitsel hafızayı destekleyen şemalar, infografikler ve 5-10 dakikalık yer şekli oluşum animasyonları ders materyallerine eklenmelidir.
- Dönem başında verilecek ödevlerin ve sınavların değerlendirme kriterleri (terminoloji, analiz becerisi, harita okuma) izlençe ile birlikte şeffafça ilan edilmelidir.

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
COĞRAFYA BÖLÜMÜ

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Ders Beklenti Anketinin Değerlendirme Raporu

Kaynak: Jeomorfolojiye Giriş Dersi Beklenti Anketi Sonuçları

Anket, Jeomorfolojiye Giriş dersi alan lisans 1. Sınıf öğrencilerinin beklentilerini belirlemek amacıyla uygulanmıştır. Ankete dersi alan 76 öğrenciden 25'i katılmıştır. Anket sonuçları, öğrencilerin Jeomorfolojiye Giriş dersinden özellikle depremler, volkanizma, tektonik hareketler ve yer şekillerinin oluşumuna ilişkin bilgi edinmeyi beklediklerini göstermektedir. Ayrıca arazi çalışmaları ve uygulamalı öğrenme talepleri, dersin yalnızca teorik bilgi aktarımına değil, gözlem ve deneyime dayalı etkinliklerle desteklenmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda güncel, uygulamalı ve öğrenci merkezli bir öğretim yaklaşımı öğrencilerin beklentilerini karşılamada etkili olacaktır. Her ne kadar ders süreci içerisinde öğrenci beklentileri büyük oranda karşılanmaya çalışılmış olsa da gelecek dönemlerde beklenen hususlara daha fazla dikkat edilecektir.

Yöntem

Öğrenci görüşleri yarıyıl başında Microsoft Forms aracılığıyla toplanmıştır. İlgili derste öğrencinin beklentilerini ölçmeyi amaçlayan 11 soru kullanılmıştır. Bu sorulara verilecek cevaplar 3'lü Likert tipi; Hayır, Kısmen, Evet şıklarından oluşan yanıtlar şeklinde düzenlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin dersten beklentileri, açık uçlu olarak sorulan bir soruya verilen cevaplar üzerinden de değerlendirilmiştir.

Sorular ve verilen cevapların yüzde olarak sonuçları aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

	Soru	Hayır (%)	Kısmen (%)	Evet (%)
1	Dersle ilgili ön bilginiz var mı?	12	40	48
2	İnternette ön araştırma yaptınız mı?	36	52	12
3	Derse gelmeden önce ders içeriğini okudunuz mu?	44	44	12
4	Ders materyallerinin kolay anlaşılır olmasını bekliyor musunuz?	4	16	80
5	Ders materyallerinin erişilebilir olmasını bekliyor musunuz?	4	4	92
6	Ders içeriğinin güncel gelişmeleri yansıtmasını bekliyor musunuz?	4	16	80
7	Ders sırasında soru sorma ve fikir ifade etme imkânı bekliyor musunuz?	8	16	76
8	Aktif katılımın teşvik edilmesini bekliyor musunuz?	8	32	60
9	Teorik bilgilerin uygulamalarla desteklenmesini bekliyor musunuz?	20	16	64

	Soru	Hayır (%)	Kısmen (%)	Evet (%)
10	Ders ve ders dışı konularda destek alabilmeyi bekliyor musunuz?	4	28	68
11	Değerlendirme ölçütlerinin açıkça açıklanmasını bekliyor musunuz?	12	32	56

Jeomorfolojiye Giriş Dersi Beklenti Anketi Sonuçlarının Kısa Değerlendirmesi

- Öğrencilerin yaklaşık yarısı (%48) ders hakkında ön bilgiye sahip olduğunu belirtirken, internet araştırması yapan (%12) ve ders içeriğini önceden okuyan (%12) öğrenci oranı oldukça düşüktür. Bu durum öğrencilerin derse hazırlık düzeyinin sınırlı olduğunu göstermektedir.
- Öğrenciler ders materyallerinin **erişilebilir (%92)** ve **anlaşılır (%80)** olmasını güçlü şekilde talep etmektedir.
- Ders içeriğinin güncel gelişmeleri yansıtmaması (%80) ve ders sırasında soru sorabilme imkânı (%76) öğrencilerin önemli beklentileri arasındadır.
- Teorik bilgilerin uygulamalarla desteklenmesi (%64) ve öğretim elemanından akademik destek alınabilmesi (%68) öğrenciler tarafından önemsenmektedir.
- Öğrencilerin öğrenmek istedikleri konuların başında **depremler, volkanizma, tektonik hareketler, yer şekillerinin oluşumu ve dış kuvvetler** gelmektedir.
- Açık uçlu cevaplarda **gezi-gözlem, arazi çalışmaları ve uygulamalı öğrenme** isteğinin sıkça vurgulanması dikkat çekmektedir.

Öğrenci Beklentilerinin Özeti

- Jeomorfolojinin temel kavramlarını ve süreçlerini öğrenmek,
- Depremler, volkanizma, tektonizma ve yer şekillerinin oluşumunu anlamak,
- Teorik bilgileri arazi çalışmaları ve uygulamalarla desteklemek,
- Güncel doğal afetler ve jeomorfolojik olaylar hakkında bilgi edinmek,
- Ders materyallerine kolay erişebilmek,
- Etkileşimli ve öğrenci katılımını destekleyen bir ders ortamında öğrenmek.

İyileştirme Önerileri

1. Ders içeriğinin güncel olaylar ve doğal afet örnekleriyle desteklenmesi, deprem, heyelan, volkanizma ve tektonik süreçlerin güncel vaka analizleri üzerinden ele alınması
2. Ders materyalleri dijital ortamda düzenli paylaşılmalı, harita, kesit, görsel, animasyon ve videolarla öğrenme sürecinin desteklenmesi
3. Arazi çalışmaları, teknik geziler ve gözlem etkinliklerine yer verilerek uygulamalı öğrenmenin güçlendirilmesi
4. Öğrenci katılımını artıracak tartışma, soru-cevap ve grup etkinliklerinin uygulanması
5. Teorik bilgilerin örnek olaylar ve uygulamalarla ilişkilendirilmesi, özellikle yer şekillerinin oluşumu ve doğal afet süreçlerinin somut örneklerle açıklanması
6. Ölçme-değerlendirme kriterleri ve ders beklentilerinin dönem başında açık bir şekilde paylaşılması, öğrencilerin ders sürecine yönelik belirsizliklerinin azaltılması.

Coğrafya Bölümü Bahar Dönemi Ders Beklenti Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Kartografya II Dersi Beklenti Anketi Sonuçları

Kartografya II dersi beklenti anketi sonuçları, öğrencilerin derse yönelik ilgi ve öğrenme motivasyonlarının yüksek olduğunu göstermektedir. Öğrenciler ders kapsamında harita bilgisi, kartografya bilimi, arazi ölçümleri, alan hesaplamaları ve uygulamalı kartografya konularında bilgi edinmeyi beklemektedir. Ayrıca öğrenciler, teorik bilgilerin uygulamalarla desteklenmesini ve harita bilimini ayrıntılı biçimde öğrenmeyi önemsemektedir. Anket sonuçları, ders materyallerinin kolay anlaşılır ve erişilebilir olmasına, ders içeriğinin güncel gelişmeleri yansıtmasına ve öğrenci katılımını destekleyen bir öğrenme ortamı oluşturulmasına yönelik beklentilerin yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

Açık uçlu sorular incelendiğinde öğrencilerin kartografya ile ilgili tüm konulara ilgi duydukları, özellikle arazi uygulamaları, harita alan hesaplamaları ve uygulama ağırlıklı etkinliklere yönelik beklentilerinin öne çıktığı görülmektedir. Bazı öğrenciler kartografya bilimini ayrıntılı biçimde öğrenmek istediklerini belirtirken, bazıları da ders kapsamında gezi ve saha uygulamalarına yer verilmesini talep etmiştir. Bu doğrultuda dersin etkililiğini artırmak amacıyla uygulamalı etkinliklerin artırılması, arazi çalışmaları ile desteklenmesi ve güncel haritalama teknolojilerinin ders kapsamına entegre edilmesi yararlı olacaktır.

İyileştirme Önerileri:

1. Kartografya uygulamalarının ve arazi çalışmalarının ders kapsamında artırılması.
2. Harita üretimi, alan hesaplamaları ve ölçme tekniklerine yönelik uygulamalı etkinliklere daha fazla yer verilmesi.
3. Ders materyallerinin dijital ortamda düzenli olarak paylaşılması ve görsel içeriklerle desteklenmesi.
4. Öğrencilerin aktif katılımını destekleyen proje, ödev ve grup çalışmalarının sürdürülmesi.
5. Değerlendirme ölçütlerinin dönem başında açık ve anlaşılır biçimde öğrencilere sunulması.

Anket sonuçları, öğrencilerin Kartografya II dersinden teorik bilginin yanı sıra uygulama temelli öğrenme deneyimleri beklediklerini göstermektedir. Bu doğrultuda gerçekleştirilecek iyileştirmelerin dersin öğrenme çıktılarını güçlendireceği, öğrenci memnuniyetini artıracak ve programın kalite güvencesi süreçlerine katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

Coğrafya Bölümü Bahar Dönemi Ders Memnuniyet Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kaynak: Kültürel Coğrafya Dersi Beklenti Anketlerinin Değerlendirilmesi ve İyileştirme Önerileri

Kültürel Coğrafya dersi için gerçekleştirilen beklenti anketi sonuçları, öğrencilerin derse karşı ilgi duyduklarını ve süreçten yüksek beklentilere sahip olduklarını göstermektedir. Ankete katılan **15 öğrencinin** verdiği yanıtlar incelendiğinde, büyük bir çoğunluğun ders öncesinde internette ön araştırma yaptığı (%60 kısmen, %26,7 evet) ve ders içeriğini okuduğu (%46,7 kısmen, %33,3 evet) görülmektedir. Öğrenciler dersten; kültürün tanımı ve coğrafya ile ilişkisi, çeşitli kültürlerin yeryüzündeki dağılışı, maddi ve manevi kültür ayrımları ile kültürel emperyalizm gibi konularda derinlemesine bilgi edinmeyi beklemektedir.

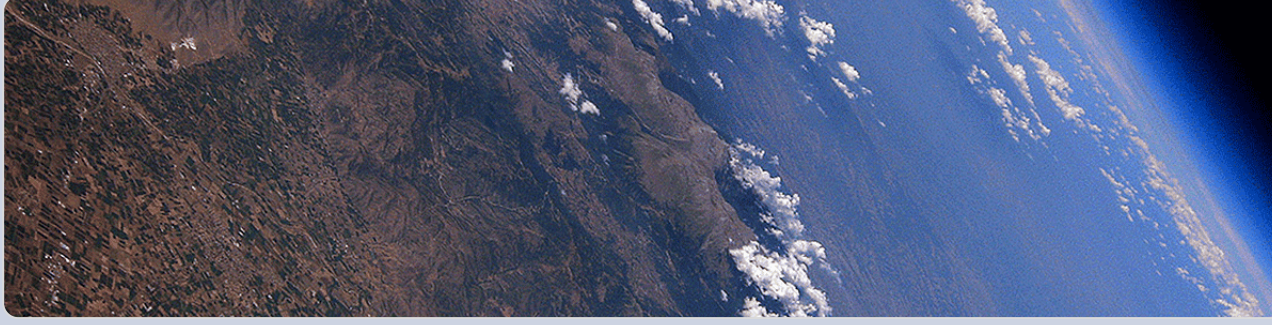
Bunun yanı sıra öğrenciler, ders materyallerinin kolay anlaşılır (%73,3) ve erişilebilir (%60) olmasını, içeriğin güncel gelişmeleri yansıtmasını (%73,3) önemsemektedir. Eğitim sürecinde soru sorma ve fikirlerini ifade etme imkanı bulmayı (%80) , derse aktif katılımlarının teşvik edilmesini (%73,3) ve teorik bilgilerin uygulamalarla (ödev, proje vb.) desteklenmesini (%73,3) talep etmektedirler. Ayrıca, öğretim elemanından rahatça yardım alabilme (%86,7) ve değerlendirme ölçütlerinin net bir şekilde açıklanması (%80) beklentileri de oldukça yüksektir.

Öğrencilerin açık uçlu yanıtlarında ders kalitesini artırmaya yönelik olarak; **müze ve tarihi mekanlara yönelik saha gezilerinin düzenlenmesi ile öğrencilerin sunum ve anlatım yapabileceği aktif bir işleyişin benimsenmesi** yönünde somut öneriler öne çıkmaktadır.

Bu beklentiler doğrultusunda dersin verimliliğini artırmak amacıyla aşağıdaki iyileştirme çalışmaları planlanabilir:

İyileştirme Önerileri:

- **Aktif Öğrenme ve Öğrenci Sunumları:** Öğrencilerin dersteki aktifliğini artırmak amacıyla, ders işleyiş takvimine öğrencilerin doğrudan hazırlık yapıp sunum yapabileceği ve tartışma yönetebileceği özel haftaların veya etkinliklerin entegre edilmesi.
- **Saha ve Uygulama Odaklı Etkinlikler:** Teorik düzeyde kalmaması adına ders kapsamında (bütçe ve olanaklar elverdiğince) müze gezileri, tarihi mekân incelemeleri veya yerel kültürel peyzaj analizlerini içeren saha çalışmalarının planlanması.
- **Kapsamlı ve Güncel İçerik Planlaması:** Ders içeriğinin öğrencilerin merak duyduğu kültür-coğrafya ilişkisi, kültürel dağılımlar, somut/somut olmayan miras ve kültürel emperyalizm gibi temaları güncel literatür ve küresel gelişmeler eşliğinde kapsayacak şekilde zenginleştirilmesi.
- **Erişilebilir Dijital Materyal Deposu:** Ders kitapları, makaleler, tematik haritalar ve video kaynaklarının anlaşılır biçimde tasnif edilerek öğrencilerin kolayca erişebileceği dijital platformlarda (LMS/Teams) dönem başında paylaşımına sunulması.
- **Değerlendirme Şeffaflığı ve İletişim:** Dönem boyunca gerçekleştirilecek ödev, sunum ve sınavlara ait değerlendirme kriterlerinin (rubrik) ilk haftadan itibaren net olarak ilan edilmesi ve öğrencilere ders dışı rehberlik kanallarının açık tutulması.



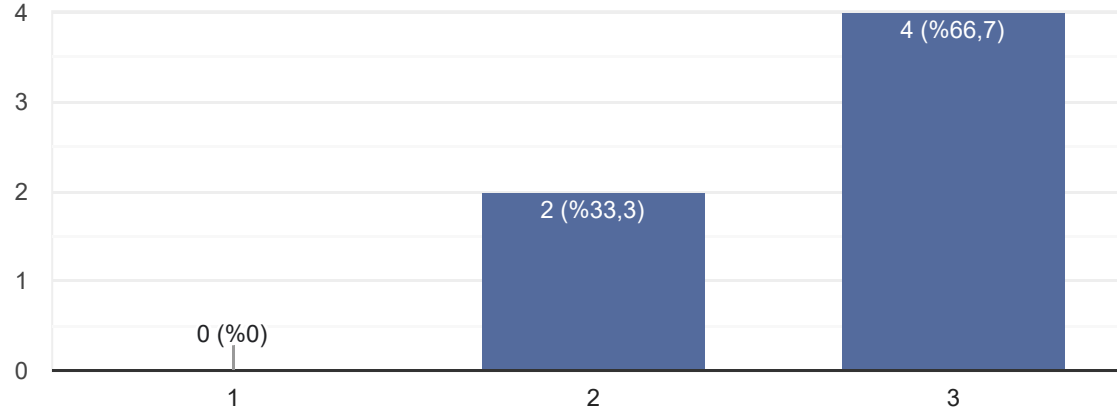
Küresel İklim Değişimi Dersi Beklenti Anketi

6 yanıt

1. Dersle ilgili olarak bir ön bilginiz var mı?

 Grafiği kopyala

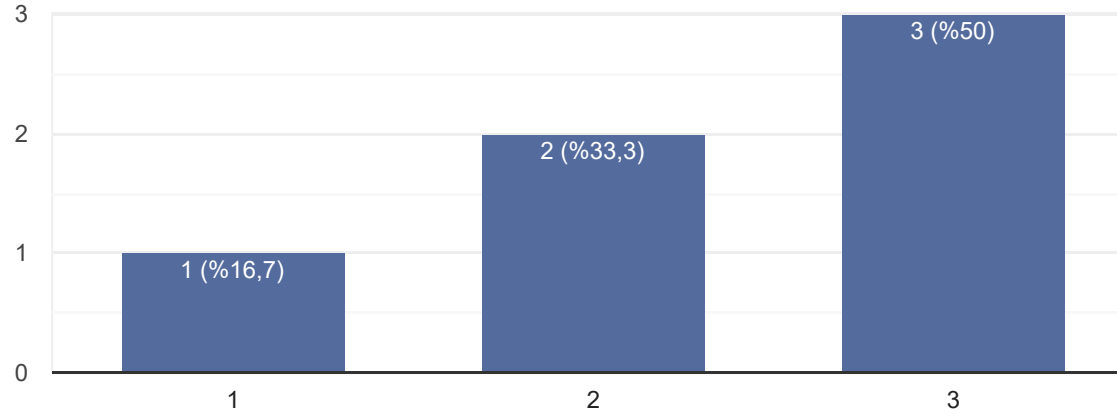
6 yanıt



2. Dersle ilgili internette bir ön araştırma yaptınız mı?

[Grafik'i kopyala](#)

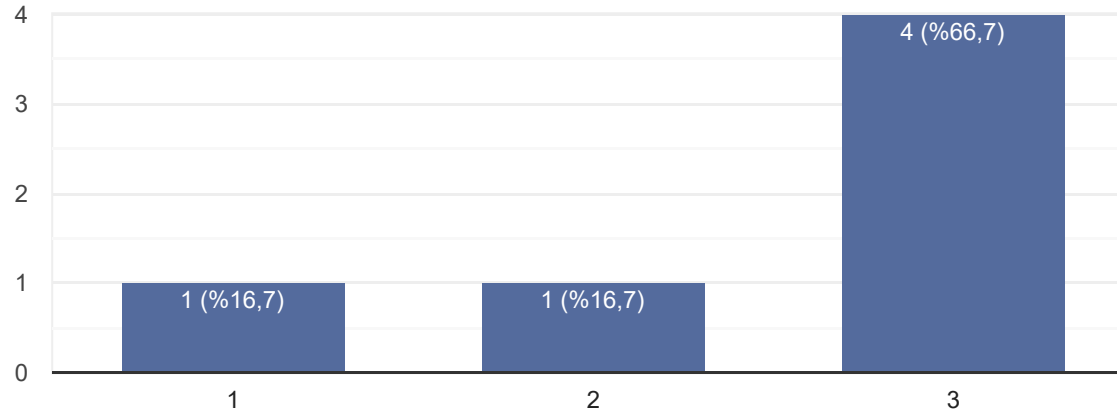
6 yanıt



3. Derse gelmeden önce ders içeriğini okudunuz mu?

[Grafik'i kopyala](#)

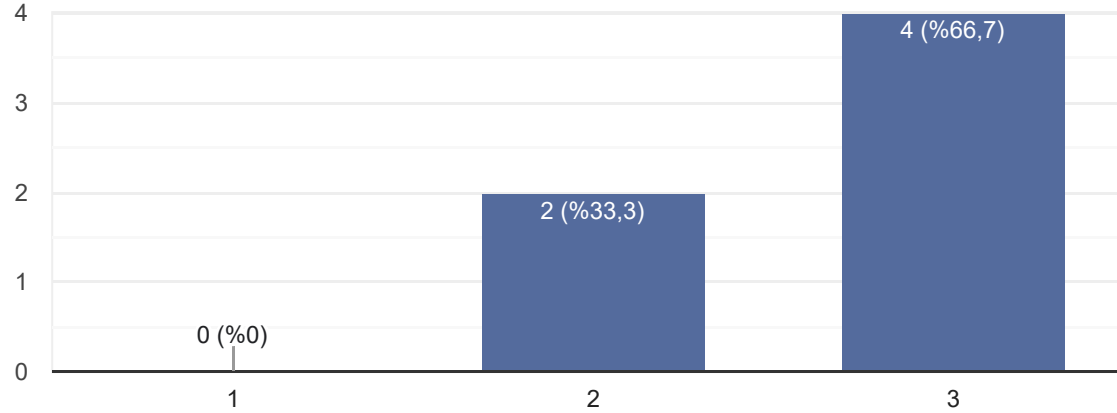
6 yanıt



4. Ders materyallerinin (kitap, not, video vb.) kolay anlaşılır olmasını bekliyor musunuz?

[Grafik kopyala](#)

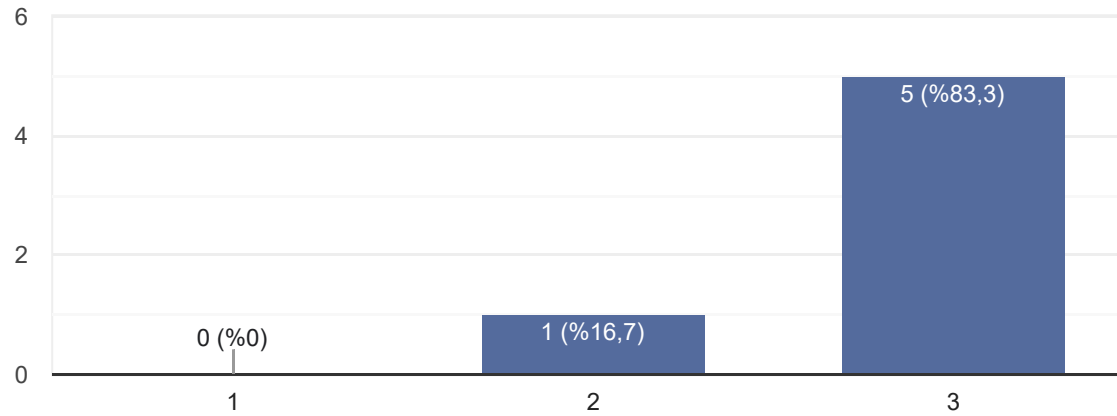
6 yanıt



5. Ders materyallerinin (kitap, not, video vb.) erişilebilir olmasını bekliyor musunuz?

[Grafik kopyala](#)

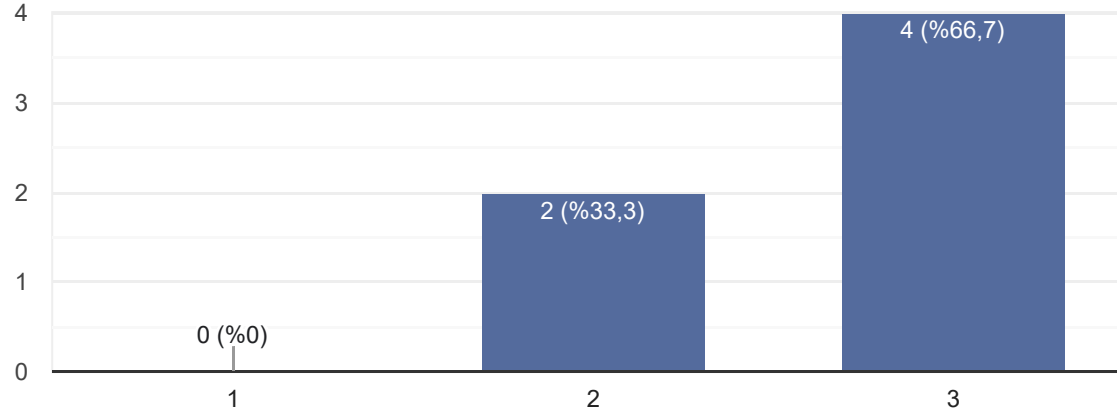
6 yanıt



6. Dersin içeriğinin güncel ve alanla ilgili gelişmeleri yansıtmasını bekliyor musunuz?

 Grafik kopyala

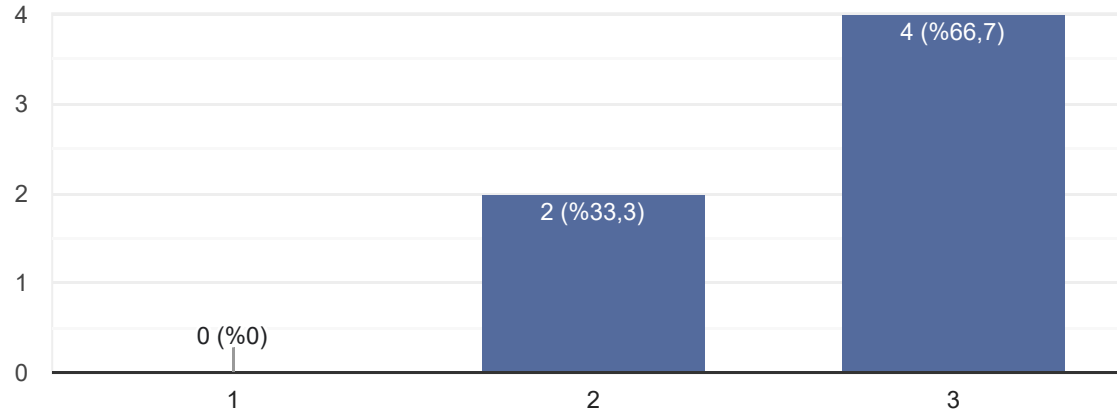
6 yanıt



7. Ders sırasında soru sorma imkânı bulmayı ve fikirlerinizi ifade edebilmeyi bekliyor musunuz?

 Grafik kopyala

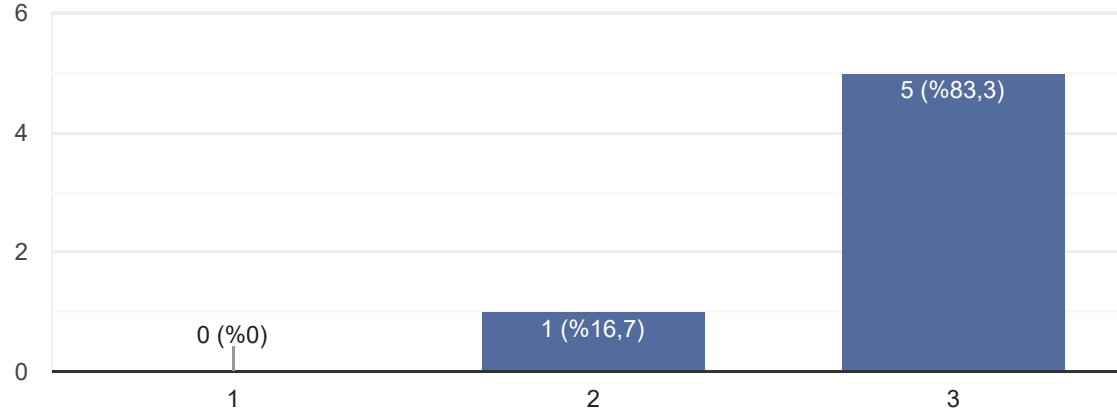
6 yanıt



8. Öğretim elemanının derse aktif katılımınızı teşvik etmesini bekliyor musunuz?

 Grafik kopyala

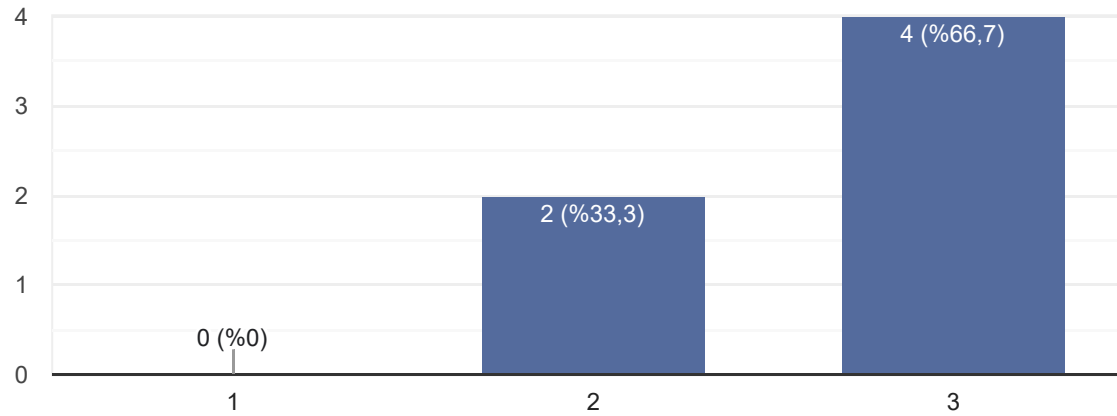
6 yanıt



9. Öğrenilen teorik bilgilerin uygulamasının (deneyler, projeler, ödevler ile) yapılmasını bekliyor musunuz?

 Grafik kopyala

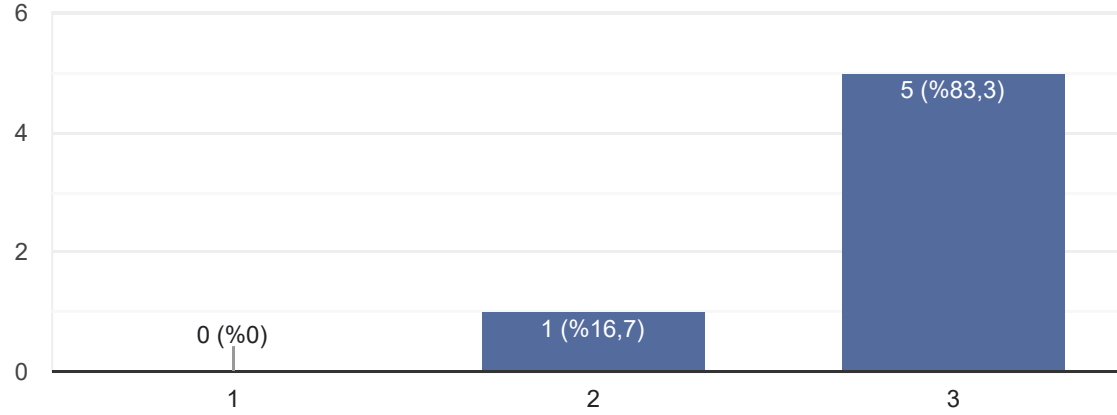
6 yanıt



10. Öğretim elemanından ders ve ders dışı konulara ilişkin rahatça yardım ve destek alabilmeyi bekliyor musunuz?

[Grafik kopyala](#)

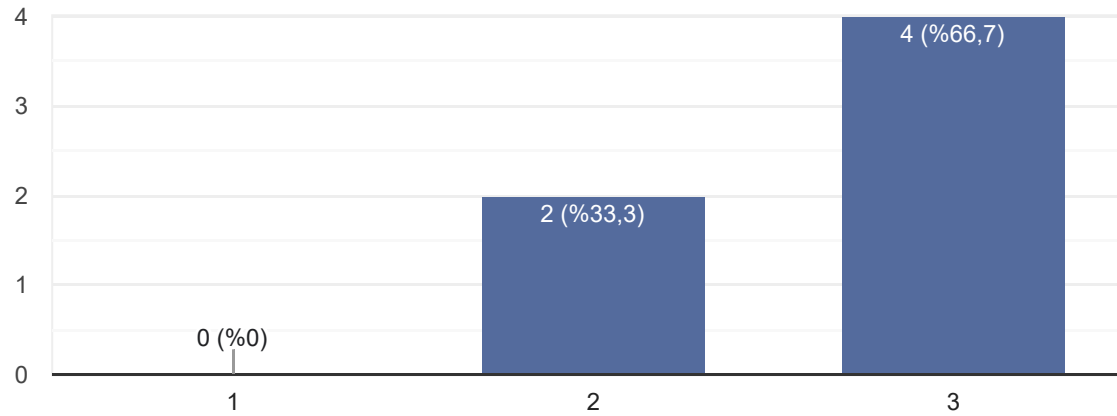
6 yanıt



11. Ödevler ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütlerinin derste net bir şekilde açıklanmasını bekliyor musunuz?

[Grafik kopyala](#)

6 yanıt



12. Bu derste öğrenmeyi beklediğiniz konular nelerdir?

6 yanıt

..

Küresel iklim değişimi

Küresel iklim değişiminin günümüz ve ilerleyen yıllardaki coğrafyamıza etkileri neler olacaktır.

Küresel iklim değişimi ve coğrafya arasındaki bağlantı

Genel bilgi

Bu içerik Google tarafından oluşturulmamış veya onaylanmamıştır. - [İletişim formu sahibi](#) - [Hizmet Şartları](#) - [Gizlilik Politikası](#)

Bu form şüpheli mi görünüyor? [Rapor](#)

Google Formlar

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
COĞRAFYA BÖLÜMÜ

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Ders Beklenti Anketinin Değerlendirme Raporu

Kaynak: Ortadoğu Dersi Beklenti Anketi Sonuçları

Anket, Ortadoğu dersi alan lisans 4. Sınıf öğrencilerinin beklentilerini belirlemek amacıyla uygulanmıştır. Ankete dersi alan 47 öğrenciden 32'si katılmıştır. Anket sonuçları, öğrencilerin derse yönelik olumlu bir tutuma sahip olduklarını ve özellikle güncel, etkileşimli, uygulama destekli ve şeffaf bir öğrenme ortamı beklentisi içerisinde olduklarını göstermektedir. Dersin öğrenci merkezli yöntemlerle yürütülmesi, beklentilerin karşılanmasına ve öğrenme sürecinin daha verimli hale gelmesine katkı sağlayacaktır. Her ne kadar ders süreci içerisinde öğrenci beklentileri büyük oranda karşılanmış olsa da gelecek dönemlerde beklenen hususlara daha fazla dikkat edilecektir.

Yöntem

Öğrenci görüşleri yarıyıl başında Microsoft Forms aracılığıyla toplanmıştır. İlgili derste öğrencinin beklentilerini ölçmeyi amaçlayan 11 soru kullanılmıştır. Bu sorulara verilecek cevaplar 3'lü Likert tipi; Hayır, Kısmen, Evet şıklarından oluşan yanıtlar şeklinde düzenlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin dersten beklentileri, açık uçlu olarak sorulan bir soruya verilen cevaplar üzerinden de değerlendirilmiştir.

Sorular ve verilen cevapların yüzde olarak sonuçları aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

	Soru	Hayır (%)	Kısmen (%)	Evet (%)
1	Dersle ilgili ön bilginiz var mı?	21,9	46,9	31,2
2	İnternette ön araştırma yaptınız mı?	25,0	46,9	28,1
3	Derse gelmeden önce ders içeriğini okudunuz mu?	15,6	46,9	37,5
4	Ders materyallerinin kolay anlaşılır olmasını bekliyor musunuz?	6,3	15,6	78,1
5	Ders materyallerinin erişilebilir olmasını bekliyor musunuz?	0,0	15,6	84,4
6	Ders içeriğinin güncel gelişmeleri yansıtmamasını bekliyor musunuz?	3,1	9,4	87,5
7	Ders sırasında soru sorma ve fikir ifade etme imkânı bekliyor musunuz?	0,0	21,9	78,1
8	Aktif katılımın teşvik edilmesini bekliyor musunuz?	0,0	21,9	78,1
9	Teorik bilgilerin uygulamalarla desteklenmesini bekliyor musunuz?	15,6	15,6	68,8
10	Ders ve ders dışı konularda destek alabilmeyi bekliyor musunuz?	3,1	21,9	75,0

	Soru	Hayır (%)	Kısmen (%)	Evet (%)
11	Değerlendirme ölçütlerinin açıkça açıklanmasını bekliyor musunuz?	0,0	12,5	87,5

Verilen Cevapların Analizi

1. Öğrencilerin Derse Hazırlık Düzeyi

Öğrencilerin yalnızca %31,2'si dersle ilgili ön bilgiye sahip olduğunu belirtirken, %46,9'u kısmen bilgi sahibi olduğunu ifade etmiştir. Benzer şekilde internet araştırması yapan öğrencilerin oranı %28,1'de kalmıştır. Bu durum öğrencilerin büyük çoğunluğunun derse sınırlı bir bilgi birikimiyle başladığını göstermektedir.

Ayrıca öğrencilerin %37,5'i ders içeriğini önceden okuduğunu belirtirken, yaklaşık yarısı (%46,9) yalnızca kısmen incelediğini ifade etmiştir. Bu sonuçlar, ders başlangıcında temel kavramların açıklanmasının ve öğrencilerin ön hazırlık yapmalarını teşvik edecek materyaller sunulmasının önemli olduğunu göstermektedir.

2. Ders Materyallerine İlişkin Beklentiler

Öğrencilerin %78,1'i materyallerin kolay anlaşılır, %84,4'ü ise erişilebilir olmasını beklemektedir. Bu sonuç, ders notları, sunumlar, haritalar ve ek kaynakların öğrencilerin kolay ulaşabileceği dijital platformlarda paylaşılmasının önemini ortaya koymaktadır.

3. Güncel ve Nitelikli İçerik Beklentisi

Anketin en dikkat çekici sonuçlarından biri, öğrencilerin %87,5'inin ders içeriğinin güncel gelişmeleri yansıtmasını istemesidir. Ortadoğu gibi sürekli değişen siyasi ve jeopolitik dinamiklere sahip bir bölge düşünüldüğünde, öğrenciler teorik bilgilerin güncel olaylarla ilişkilendirilmesini beklemektedir.

4. Etkileşimli Öğrenme Ortamı Beklentisi

Öğrencilerin %78,1'i ders sırasında soru sorabilmeyi ve fikirlerini ifade edebilmeyi, yine %78,1'i ise öğretim elemanının aktif katılımı teşvik etmesini beklemektedir. Bu durum, öğrencilerin yalnızca dinleyici konumunda kalmak istemediklerini; tartışma, yorum yapma ve derse katkı sunma fırsatları aradıklarını göstermektedir.

5. Uygulamalı Öğrenme Beklentisi

Öğrencilerin %68,8'i teorik bilgilerin proje, ödev, vaka incelemesi ve uygulamalarla desteklenmesini istemektedir. Bu sonuç, öğrencilerin bilgiyi yalnızca teorik düzeyde değil, gerçek olaylar üzerinden değerlendirme isteğini ortaya koymaktadır.

6. Akademik Destek Beklentisi

Öğrencilerin %75'i öğretim elemanından ders ve ders dışı konularda destek alabilmeyi beklemektedir. Bu durum, öğrencilerin öğretim elemanı ile etkili iletişim kurmak ve gerektiğinde rehberlik almak istediklerini göstermektedir.

7. Ölçme ve Değerlendirme Sürecine İlişkin Beklentiler

Ankette en yüksek oranlardan biri (%87,5) değerlendirme ölçütlerinin açık ve net şekilde açıklanmasına yöneliktir. Öğrenciler, ödevlerin, sunumların ve sınavların hangi kriterlere göre değerlendirileceğini önceden bilmek istemektedir.

Öğrenci Beklentilerinin Genel Özeti

Anket sonuçlarına göre öğrencilerin temel beklentileri şu başlıklarda toplanmaktadır:

- Güncel gelişmeleri içeren bir ders içeriği,
- Açık, anlaşılır ve erişilebilir ders materyalleri,
- Öğrenci katılımını destekleyen etkileşimli ders ortamı,
- Soru sorma ve tartışma fırsatlarının artırılması,
- Teorik bilgilerin uygulamalarla desteklenmesi,
- Öğretim elemanından rehberlik ve akademik destek alınabilmesi,
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde şeffaflık sağlanması.

İyileştirme Önerileri

1. Ders içeriğinin güncel gelişmelerle daha fazla desteklenmesi; Ortadoğu'daki siyasi, ekonomik ve jeopolitik olayların güncel örnekler ve vaka analizleriyle daha fazla ele alınması.
2. Ders materyallerinin erişilebilir ve anlaşılır hale getirilmesi; ders notları düzenli paylaşılmalı ve görsel materyaller, özet tablolar ile kavram haritalarından daha fazla yararlanılması.
3. Öğrenci katılımını artıracak yöntemlerin kullanılması; tartışmalar, grup çalışmaları, öğrenci sunumları ve soru-cevap etkinliklerine daha fazla yer verilmesi.
4. Teorik bilgilerin uygulamalarla daha fazla desteklenmesi; ülke incelemeleri, proje çalışmaları, vaka analizleri ve güncel haber değerlendirmelerinin ders sürecine daha fazla entegre edilmesi.
5. Akademik danışmanlık ve iletişim olanaklarının güçlendirilmesi; öğrencilerin ders içi ve ders dışı sorularına geri bildirimin daha fazla sağlanması ve çevrimiçi iletişim kanalları daha etkin kullanılması.
6. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde şeffaflığın sağlanması; sınav, ödev ve sunumlara ilişkin değerlendirme ölçütlerinin dönem başında açık ve anlaşılır şekilde paylaşılması.